Тема: Лекарственные растения Беларуси

Цель: формирование у учащихся представлений о лекарственных растениях, об их значении в природе и жизни человека.

Задачи: - создавать условия для усвоения учащимися знаний о лекарственных растениях; - способствовать формированию умений распознавать и описывать растения, применять полученные знания на практике; - содействовать осознанию необходимости бережного отношения к растениям.

Оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной и парной работы, карточки для игры «Доктора», мультимедийная презентация.

Ход урока

1.Организационный этап

Учитель предлагает детям объяснить пословицу, которая на слайде №2 – Лекарство, что стоит тысячу монет, растёт у самого плетня.

- Садитесь и подумайте, почему урок начался с этой пословицы.

2.Этап проверки выполнения домашнего задания

Игра «Узнай растение по описанию»

Учащиеся предлагают подготовленные дома рассказы-описания, одноклассники угадывают, о каком растении идёт речь.(2-3 учащихся)

С классом проводится игра «Узнай меня», слайды№3-9. Проводится индивидуальная работа в рабочих тетрадях №1 стр.15 (6 учащихся).

3.Актуализация знаний учащихся

Учитель предлагает отгадать загадки о ромашке, орешнике, ели. Ответы появляются на экране ( слайды№10-12).

\_ Что вы знаете об этих растениях? Какую пользу они приносят человеку? Какое из них человек использует для лечения? Подойдёт ли к одному из этих растений китайская пословица «Лекарство, что стоит тысячу монет, растёт у самого плетня»? В старину не было ни аптек, ни больниц. Что помогало людям лечиться? Формулируется тема урока (слайд №13).

Целеполагание: учитель совместно с учащимися формулирует цель урока (слайд314).

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

Коллективная работа по заполнению таблицы «Использование лекарственных растений». Каждой паре учитель даёт одно название растения, информация о котором размещена в тексте учебного пособия, а двум парам карточки с растениями, которых нет в учебном пособии (Тюльпан обыкновенный; Бархатцы мелкоцветковые). С помощью текста учебного пособия на с.51-53 учащиеся заполняют свою часть таблицы на карточках ( информацию отображается на слайдах №15-17).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название растения | Часть растения | Использование |
| Дуб | Кора | Ожоги, болезни дёсен, |
| Сосна | Смола, почки | Раны, кашель |
| Липа | Цветки | Простуда |
| Малина | Ветки, плоды | Боль в горле, кашель, жар |
| Шиповник | Плоды | Раны, общее укрепление организма |
| Подорожник | Листья | Ожоги, ушибы, укусы насекомых |
| Мать-и-мачеха | Листья | Раны, кашель |
| Тысячелистник | Листья | Кровотечение |
| Зверобой | Листья, цветки | Ушибы, ожоги |
| Ромашка лекарственная | Цветки | Болезни горла |
| Медуница | Цветки | Кашель, раны, кровотечение |
| Бархатцы | Цветки | Простуда, лечат горло, почки, нос |
| Тюльпан | Цветки, луковицы | Сердечно-сосудистые заболевания, лечат печень, почки, кожу |

Учитель слушает и дополняет выступления нескольких учащихся, пар, которые готовили сведения о новых растениях.

Демонстрируется слайд №18. Дети читают стихотворение. – Что автор хотел сказать этими строками?

- Существуют ли правила сбора лекарственных растений? Нужно ли знать эти правила? Учащиеся высказывают своё мнение.

Фронтальная работа с текстом учебного пособия. Материал для учащихся - на с.53 учебного пособия. Составление правил сбора лекарственных растений (устно; слайд №19).

Физкультминутка-театрализация. – Представьте, что вы идёте по лесу, Вы собираете лекарственные цветы, травы, ягоды на кустарниках, цветки липы с дерева, выше потянитесь за веточкой и т.д.

5.Этап первичной проверки понимания изученного

Учитель проводит тест «Проверьте себя».

Если учащиеся согласны с утверждением, то отмечают это – «**+**»; не согласны – «».

1.Собирать лекарственные растения надо в солнечную погоду.

2.Нужно срывать всё растение.

3.Нельзя собирать растения возле дорог, промышленных предприятий.

4.У растений целебными свойствами обладают только зелёные части.

Взаимопроверка по эталону на доске. Слайд№20.

6.Этап закрепления новых знаний и способов действий

- Верно ли, что подорожник называют другом путешественников? Почему?

- Подходит ли тысячелистнику его имя?

- Верно ли, что зверобой получил своё название, потому что убивает зверей?

7.Этап применения знаний и способов действий

Игра «Доктора»

Используя знания, полученные на уроке, учащиеся должны порекомендовать «больным», как справиться с недугом.

Ситуация 1. Семья пошла в поход; папа, открывая консервы, порезал палец. ( Главное свойство тысячелистника – останавливать кровотечение.)

Ситуация 2. Человек натёр обувью ногу. Что вы посоветуете, чтобы успокоить боль и помочь ранке скорее затянуться? (Сорвать подорожник, обмыть его чистой водой и приложить к ранке.)

- Может ли человек обойтись без лекарственных растений? – Что нужно делать, чтобы лекарственные растения не исчезли? (Соблюдать правила сбора.)

8.Этап обобщения и систематизации знаний

Рассказывают подготовленные ученики.

Полезные факты:

- Хранить высушенные лекарственные растения надо в бумажных пакетах, картонных коробочках, не пластиковых пакетах.

-Обычно цветы, листья, травы хранят 1-2 года. А вот кору крушины – до 5 лет и полезные свойства её проявляются на 2-й год сушки.

9.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

Учащиеся самостоятельно выполняют задания № 1, 2 на с.17 в рабочей тетради. Самопроверка по эталону (Слайд№ 21.), самооценка.

10.Этап коррекции знаний и способов действий

Учитель совместно с учащимися выявляет причины ошибок, исправляет.

11. Этап информирования о домашнем задании

Прочитать текст на с. 51- 53 учебного пособия, подготовить устное сообщение об одном растении от имени самого растения по плану. ( Слайд № 22)

План

1.Меня зовут…

2.Мой портрет,,.

3.Я помогу вам, если…

12.Этап подведения итогов

Учитель предлагает задание «Дополни предложение…» (Слайд №23).

Растения, которые используются для лечения, называются… (лекарственные).

Для лекарств используют части растений …, …, …, ... (корень, стебель, цветки, листья, плоды, семена).

Заготавливая лекарственные растения, относитесь к ним … (бережно) ,чтобы они продолжали дарить … (здоровую) жизнь нам и нашим потомкам.

13.Этап рефлексии

Приём « УРОК». Учитель предлагает продолжить предложения на доске:

У – У меня получилось…

Р - Работал с удовольствием…

О - Очень понравилось…

К - Казалось сложным…